



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»)
ул. Анохина, дом 110, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672000
Тел.: +7 (3022) 35-15-33, E-mail: shs_chit_2@chita.e-zab.ru**

СОГЛАСОВАНО
Приказ Комитета образования
Администрации ГО «Город Чита»
№ 177-О\Д от 18.12.23 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор Седойкина О.А.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.02.23 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Читы
на 2023 - 2027 годы**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ✓Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ✓Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ✓Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ✓Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ✓Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ✓Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ✓Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ✓Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ✓Федеральный государственный образовательный стандарт

	среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 ✓ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № ✓ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № ✓ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. • Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. • Повышение качества образования. • Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания

	учебных предметов в практическом применении. • Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Достижение показателей уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ✓ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ✓ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ✓ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ✓ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ✓ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ✓ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ✓ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного

	образовательного пространства. ✓ Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ✓ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Директор школы. Заместители директора школы по УВР, по ВР, педагогические работники, учащиеся, родители.
Период реализации	2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 г)	Аналитико-диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2024-2025 гг.)	Основные мероприятия: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2026 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - отработка и интерпретация данных за 3 года. - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития ✓ Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы: ЗДУВР Кралина Л.Ф., ЗДУВР Сташкевич Е.А., ЗДВР Катаева К.А. ЗД НМР Лазарева О.С. Руководители М.: – осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; – вносят в установленном порядке

	предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; – обеспечивают контроль целесообразности использования средств; – готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; – обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города.
--	---

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5». МБОУ СОШ№2. 2. Дата создания (основания) ОО – 1921 г. 3. ИНН – 7536026363 4. Учредители ОО - Администрация городского округа «Город Чита» Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации городского округа «Город Чита». 5. Лицензия №436 от 09.12.2015 г. Приложение №1 к лицензии серия 75Л02 №0000280 6. Место нахождения ОО – 672000, г.Чита, ул.Анохина,110. 7. Контакты: телефон ОО – 35-15-33. электронная почта ОО - shs_chit_2@chita.e-zab.ru , сайт ОО в сети «Интернет» - https://school2chita.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 574 чел. ООО – 586чел. СОО – 98 чел. Детей с ОВЗ – 18 чел. Детей-инвалидов – 5 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО, структура управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Организационная структура управления образовательной организации состоит из четырех уровней:

Первый уровень - Директор, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, научно – методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ.

Третий уровень – методические объединения, творческие группы.

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

Структурные подразделения:

1. Социально-психологическая служба.
2. Методический совет.
3. Школьное методическое объединение.
4. Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. ШИБЦ.
6. Школьное научное общество учащихся.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФОП, ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы: ООП НОО

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

2. Наименование образовательной программы: АООП НОО с ЗПР.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

3. Наименование образовательной программы: ООП ООО

Сведения о режиме деятельности	Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 4. <u>Наименование образовательной программы: АООП ООО с ЗПР</u> Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 5. <u>Наименование образовательной программы: ООП СОО</u> Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: ☐ Социально-гуманитарная направленность. ☐ Естественнонаучная направленность. Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00-18.10 ч., суббота с 9.00-13.00; выходной –воскресенье. Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8х классов, по шестидневной учебной неделе для 9-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов. Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 уч. год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 31 мая 2024 года
---------------------------------------	---

Сведения о работниках ОО	Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 уч. год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 31 мая 2024 года; 9 классы - 23 мая 2024года Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 уч. год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 31 мая 2024 года; 11 классы- 23 мая 2024 года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2024 года по 12 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособорнадзором. Педагогический коллектив - 43 педагогических работника, из них 38 учителей. Количество учителей начальных классов: 18 человек. Количество учителей русского языка и литературы: 4 человека, учителей иностранного языка: 5 человек, учителей математики: 4 человека, учителей информатики: 3, учителей естественного цикла: 5 . Из них учителей: физики – 2; биологии и химии – 2; географии-1; учителей истории: 3; предметов развивающего цикла: 7 человек. Из них учителей: музыки – 1; физической культуры – 3; технологии – 2; ОБЖ – 1. Директор школы: 1. Заместитель директора по УВР: 2, заместитель директора по ВР -1 . Педагог-психолог: 1 . Педагог-библиотекарь-1 человек. Социальный педагог – 1. Педагог ДОП- 2. Из них имеют: звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6. Отличник народного просвещения- 1, заслуженный профессиональный работник образования Читинской области- 2, имеют высшую квалификационную категорию 4 работников, первую – 4. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 40 лет. Наряду с этим увеличилось количество молодых специалистов. Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями,
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	

партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	органами исполнительной власти в следующих направлениях: Интеллектуально – социальное: ЗАБГУ, в-БГУ; ЧГМА; Заб институт железнодорожного транспорта; ЗИП (научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады, экскурсии). Читинский город-й центр занятости населения (профориентационная работа), Библиотеки города Чита (кл.часы, конкурсы, мероприятия). Духовно – творческое: Музеи города Читы (экскурсии, мастер классы, мероприятия); ГАУК "Забайкальский краевой Драмтеатр им. Н.А. Березина", Центр ОДОРА (экскурсии, кл.часы, совместные мероприятия); «Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема». Забайкальский народный фронт, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Движение первых, Орлята России - Образовательный центр Эврика.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности и(критических показателей)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. ✓ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

					материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ✓ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ✓ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	❖ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация	100%	1	Магистральное	Образование	

	федеральны х рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критически й показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемы е результаты которых не ниже соответству ющих содержания и планируемы х результатов федеральны х рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	льный процесс		
4	Обеспеченн ость учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		
5	Применение электронных образователь ных ресурсов (ЭОР) из федеральног	Предусмотр ено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовате льный процесс		

6	о перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образова- тельный процесс	Несовершен- ная система финансирован- ия ИУП.	❖ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательн- ой программы в сетевой форме.	❖ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ❖ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формировани- я запроса.	❖ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточна я работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	❖ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. ❖ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных

					углубленного изучения отдельных предметов.	предметов. ❖ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ❖ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ❖ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. ✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ❖ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

						отдельных предметов.	для углубленного изучения отдельных предметов. ❖ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. ❖ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация	100%	1	Магистральное	Функциони		

	и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	рование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официально м сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	среднем общем образовании , в общей численности выпускнико в 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			оценки качества образовани я			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ❖ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ❖ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ❖ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
----	--	--	---	---	---	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ❖ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей	Наличие победителей	1	Магистральное направление	Обеспечение	Недостаток организации	✓ Создание системы работы с одарёнными

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ❖ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ❖ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ❖ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетвор		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			ения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	и т. п.) Разработаны локальные актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогичес кой и технической помощи обучающимс я с ОВЗ, с инвалидност ью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац и образовани я обучающих ся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
21	Программно	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечен	Отсутствие	❖ Разработка адаптированных основных

- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	адаптированные основные общеобразовательные программы	направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	общеобразовательных программ. ❖ Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	❖ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: ❖ - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; ❖ - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	общееобразовательных программ. ❖ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	❖ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ❖ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	ным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ❖ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ❖ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	❖ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ❖ Осуществление своевременной подачи

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ❖ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

26	инвалидность (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	(ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогически	❖ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных
----	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

					х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: ❖ - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); ❖ -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; ❖ - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, ❖ - адаптация молодых специалистов к
--	--	--	--	--	---	--

						педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; ❖ - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; ❖ - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); ❖ - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогически ❖ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				я обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	х работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	❖ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ❖ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: ❖ - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ❖ - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ❖ - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; ❖ - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. ❖ - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; ❖ - участие в
--	---	--	--	--	--	--	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилакти ка табакокурени я, употреблени я алкоголя и наркотическ их средств. (критически й показатель)						
30	Количество школьных просветител ьских мероприяти й по ЗОЖ, по профилакти ке курения табака, употреблени я алкоголя и наркотическ их средств	Более 5 мероприяти й за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбе режения	Наличие общешкольн ой программы здоровьесбе режения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных	❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. ❖ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

					специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	❖ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ❖ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ❖ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ❖ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразова	❖ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый

					тельной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ❖ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ❖ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность	❖ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ❖ Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ❖ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---

						организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	❖ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	❖ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ❖ Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	❖ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	о- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленн ом порядке, соответству ющий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ный удостоверен ием			-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогически х работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формировани я и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе	«Готов к труду и обороне». ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ❖ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	---	------------------------------------	--	--	--	---

					«Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	❖ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	❖ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
					Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточно	❖ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					е материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие изучения образовательных	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. ❖ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ❖ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ❖ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного
--	--	--	--	--	--	---

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательным	❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					ой работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов	❖ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

					по дополнительн ому образованию детей.	❖ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ❖ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленнос	❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. ❖ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ❖ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ❖ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ❖ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. ❖ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ❖ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ❖ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	--

					образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ❖ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	❖ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ❖ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. ❖ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

						научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных	❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. ❖ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

					общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленнос тей.	интересам и образовательных потребностям обучающихся. ❖ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителе й) в обучении детей по программам технологичес кой направленнос ти.	❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. ❖ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников) , конференци ях	всероссийск ом уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференци	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференци	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организаци и культуры и искусств, кванториум ы, мобильные кванториум ы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	театра Функционирование школьного музея	театра Отсутствие школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	ия Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты,	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)				ти		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	❖ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ❖ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ❖ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ❖ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. ❖ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия	❖ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ❖ Организация работы семейных клубов,

					ия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ❖ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. ❖ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ❖ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ❖ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
57	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Организац	

58	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. ❖ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ❖ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ❖ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ❖ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	❖ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	❖ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ❖ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

61	показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространств а ученическог о самоуправле ния	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		
64	Наличие представите льств детских и молодежных общественн ых объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическ ое самоуправл ение, волонтерск ое движение		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности и в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	календарны м планом профориента ционной деятельност и, разработанн ым в субъекте РФ)(критиче ский показатель) Определени е заместителя директора, ответственн ого за реализацию профориента ционной деятельност и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожд ение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональны ми предприятия ми/организа циями, оказывающи ми содействие в реализации профориента	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровожд ение выбора профессии		

	ционных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	х современног о рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используют единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материально	Предусмотрены меры материально	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	го и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	го и нематериального стимулирования		команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методически	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		

	х объединений / кафедр / методически х советов учителей(критический показатель)			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методически х объединений / кафедр / методически х советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей,	Менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	Низкая доля учителей, для	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ❖ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ❖ ❖ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ❖ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ❖ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ❖ ❖ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ❖ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

						образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ❖ ❖ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ❖ ❖ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ❖ Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ❖ ❖ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ии по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ❖ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,

						размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ ❖ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ❖ ❖ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ❖ ❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ❖ ❖ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	❖ ❖ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ ❖ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ❖ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
----	--	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	---

92	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ❖ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного
----	---	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

	года)						профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ❖ ❖ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ❖ ❖ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленн ых на формирован ие у обучающихс я навыков, обеспечиваю щих технологиче ский суверенитет страны (математика, физика, информатик а, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатик у, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленн ым на формирован ие у обучающихс я навыков, обеспечиваю щих технологиче ский суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	❖ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

						❖ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ❖ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ❖ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ❖ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ❖ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ❖ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--

							❖ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ❖ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ❖ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	❖ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ❖ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ❖ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму

					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	(«один на один»). ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ❖ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. ❖ ❖ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ❖ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточна	❖ Создание системы

						я работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимся (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образователь	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	ной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)				активности)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активности)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активности)		

100	при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии и с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
-----	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

		платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	осуществляется с использованием информационной системы Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

10 6	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-обществен		

	образовательной организации				ного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	От 80 % до 89% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

11 2	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	сопровождения Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	❖ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ❖ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	целевым группам обучающихся				группам обучающихся.	❖ ❖ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ❖ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ❖ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

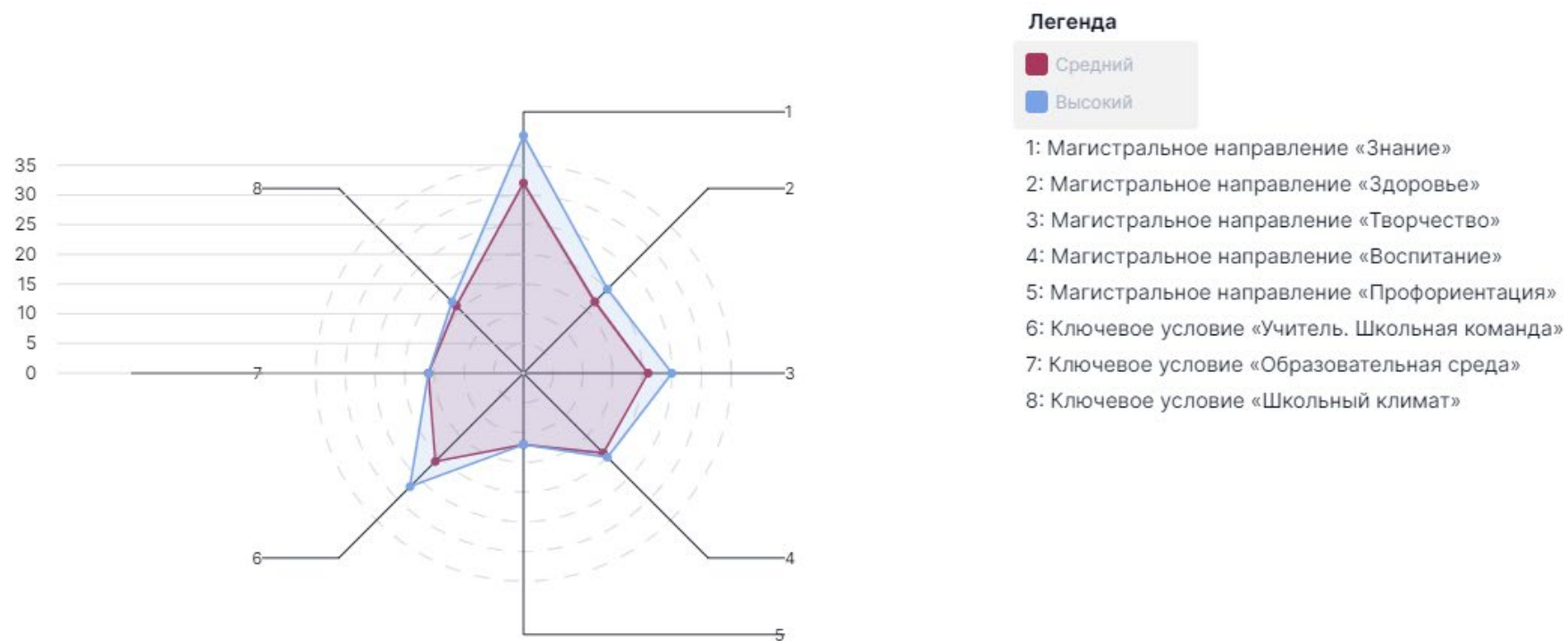
	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	❖ Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ❖ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционн	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	спортом, иным досугом). ❖ Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). ❖ ❖ ❖ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
---------	--	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	---

	о- развивающе й работы						
11 8	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного пространств а для педагогов	Выделение и оснащение тематическо го пространств а (помещения) для отдыха и эмоциональ ного восстановле ния педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
11 9	Профилакти ка травли в образователь ной среде	Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й по профилакти ке травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		
12 0	Профилакти ка девиантного поведения обучающихс я	Реализуется психолого- педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприяти й по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата		

		профилакти ке девиантного поведения					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 баллов Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие	❖ Применение электронного учета библиотечного фонда. ❖ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. ❖ Разработка системы контроля использования

	перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	финансовых ресурсов. ❖ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ❖ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ❖ Организация поиска и обмена учебниками с другими ❖ общеобразовательными организациями. ❖ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками ❖ и учебными пособиями в полном объеме. ❖ Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. ❖ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ❖ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. ❖ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ❖ Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
--	---	---

		образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	❖ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ❖ Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ❖ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. ❖ Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ❖ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. ❖ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ❖ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ❖ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ❖ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». ❖ Организация адресной организационно-методической
--	--	---	---

			помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности .Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ❖ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ❖ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. ❖ Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ❖ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--

			педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ❖ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. ❖ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Разработана программа работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ❖ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ❖ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ❖ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. ❖ Обеспечение административного контроля. ❖ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	---

			❖ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. ❖ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). ❖ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ❖ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ❖ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта
--	--	--	--

			образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ❖ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ❖ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	16 баллов Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	❖ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. ❖ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. ❖ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной

	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	работы. ❖ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ❖ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. ❖ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ❖ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. ❖ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение ❖ родительских собраний. ❖ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. ❖ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические ❖ лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы,
--	--	--

		деятельности и/или дополнительного образования.	круглые столы по вопросам воспитания. ❖ Организация родительских дней, в которые родители (законные ❖ представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ❖ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ❖ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, ❖ социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ❖ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ❖ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ❖ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ❖ Организация целевого взаимодействия с законными представителями ❖ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ❖ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. ❖ Разработка положения о кадровом резерве
--	--	--	--

			общеобразовательной организации. ❖ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ❖ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ❖ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного ❖ туризма. ❖ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. ❖ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ❖ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ❖ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ❖ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ❖ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ❖ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования ❖ по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	---

			❖ □ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
3	Здоровье	21 балл Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. ❖ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ❖ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ❖ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ❖ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. ❖ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ❖ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ❖ Организация деятельности по проведению мероприятий,

			стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ❖ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению ❖ спортивных секций, школьных спортивных клубов. ❖ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ❖ Организация детско-взрослой событийной общности. ❖ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным ❖ мероприятиям. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ Привлечение спонсоров, родительской общественности, ❖ рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. ❖ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ❖ «Готов к труду и обороне». ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	--	--	---

			❖ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ❖ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	19 баллов Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы	❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ❖ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ❖ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ❖ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. ❖ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ❖ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

		подготовки обучающихся к конкурсному движению. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	дополнительного образования. ❖ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ❖ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ❖ Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. ❖ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ❖ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ❖ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ❖ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ❖ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	---	---

			❖ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). ❖ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности ❖ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня ❖ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ❖ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ❖ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ❖ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих ❖ конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
--	--	--	---

			❖ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ❖ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ❖ Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ❖ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. ❖ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. ❖ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ❖ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. ❖ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного ❖ образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ❖ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ❖ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
--	--	--	---

			❖ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся. ❖ Организация рекламной кампании. ❖ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ❖ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ❖ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ❖ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация	12 баллов Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	❖ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ❖ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). ❖ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ❖ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

			общеобразовательной организации. ❖ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ❖ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ❖ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ❖ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ❖ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ❖ Организация административного контроля за реализацией программ. ❖ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. ❖ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ❖ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения
--	--	--	--

			педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ❖ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ❖ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ❖ Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	21 балл Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	❖ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ❖ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ❖ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ❖ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ❖ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников

		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ❖ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ❖ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ❖ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ❖ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ❖ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ❖ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ❖ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по
--	--	--	---

			программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ❖ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ❖ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. ❖ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ❖ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ❖ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и
--	--	--	---

			диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ❖ Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ❖ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ❖ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. ❖ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ❖ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ❖ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ❖ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ❖ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ❖ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или
--	--	--	---

			целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). ❖ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ❖ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. ❖ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах ❖ профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ❖ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ❖ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	16 баллов Формирование психологически благоприятного школьного климата	❖ Формирование психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	17баллов Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	❖ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ❖ цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. ❖ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ❖ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

	необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ❖ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. ❖ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. ❖ Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. ❖ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного ❖ взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ❖ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ❖ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». ❖ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. ❖ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных
--	---	---

			(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. ❖ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ❖ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. ❖ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. ❖ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	Реализация индивидуальных учебных планов.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	учебными пособиями в полном объеме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		Недостаточность финансирования
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клуб	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Формирование резерва ученического самоуправления, резерва Поста №1. Создание и организация работы «Школы классного руководителя»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень

	по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы «Школа –территория здоровья» и ее полноценная реализация	школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне»	компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Творчество	83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий, а предприятиях.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация сетевого взаимодействия с ГУСПО «Транспортный техникум»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие в проекте «Билет в будущее»			Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Запустить конвергентную лабораторию	Вовлечение 7% обучающихся школы в работу в конвергентной лаборатории	2024	Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентной лаборатории: физико-математической направленности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение 7% обучающихся школы в работу в конвергентной лаборатории	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2023	1. Составление плана работы ИБЦ 2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		Педагог – библиотекарь, рабочая группа	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточный и итоговый мониторинг

		Инклюзивное образование	Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в том числе и с применением дистанционных технологий, в т.ч.	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024	В школе выстроена модель инклюзивного образования, позволяющая в полной мере удовлетворять потребности различных групп обучающихся с ОВЗ.		Заместитель директора по УВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	постоянно	3.1. Создание отдельного Информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы 3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации		Заместитель директора по УВР	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг

						ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.				
			Реализовать технологии/ средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	2024 - 2025	1. Создать в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в том числе и с применением дистанционных технологий, в.т.ч. Составление каталога ЦОР для детей с ОВЗ	Компьютеры, мультимедийное оборудование и т.д.	Учителя предметники	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг
2	Воспитание	Новые взгляды на воспитание	Разработать положение об организации	Единый подход в организации внутришколь	2024 - 2026	Разработать Положение об организации внутришкольного		Заместитель директора по ВР	Единый подход в организации внутришкольно	Промежуточный и итоговый мониторинг

			внутришкольно го пространства	ного пространства		пространства			го пространства	инг
			Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение 19% обучающихся в воспитательн ую работу	2023 - 2026	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» 2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» 2.3. Участие в треках проекта «Орленок»		Заместит ель директор а по ВР, Советни к по воспитан ию, старший вожатый	Вовлечение 19% обучающихся в воспитательну ю работу	Промежу точный и итоговы й монитор инг
			Организовать штаб воспитатель ной работы	Единый подход в сфере Воспитательн ой работы	2023 - 2026	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба,		Заместит ель директор а по ВР, Советни к по воспитан ию, старший вожатый	Единый подход в сфере воспитательной работы	Промежу точный и итоговы й монитор инг

						педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). 3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц				
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследователь ской деятельности	2024 - 2025	5.1. Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Заместит ель директор а по ВР, Советник по воспитан ию, старший вожатый	Заместит ель директор а по ВР, Советни к по воспитан ию, старший вожатый	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательс кой деятельности	Промежу точный и итоговы й монитор инг
3	Здоровье	«Школа территория здоровья»	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденны й знак ГТО	Получение знаков ГТО более 10%учащихся	2025	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка	Мульти медийн ое и компью терное оборуд ование	Заместит ель директор а по ВР, Советни к по воспитан ию, старший вожатый	Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденны й знак ГТО	Промежу точный и итоговы й монитор инг

						«ГТО – с игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО				
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2025	2.1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции		Заместит ель директор а по ВР	Общее оздоровление учащихся	Промежу точный и итоговы й монитор инг
			Проводить совместные межведомствен ные мероприятия по оздоровлению обучающихся	Расширение социального партнерства в направлении организации мероприятий по оздоровлению обучающихся	2025	3.1. Разработка сценариев мероприятий 3.2. Наладить межведомственное взаимодействие		Заместит ель директор а по ВР	Расширение социального партнерства в направлении организации мероприятий по оздоровлению обучающихся.	Промежу точный и итоговы й монитор инг
4	Творчество	Творчество - рядом	Расширить творческие направления до 5	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024 - 2025	1.1. Увеличить кол-во обучающихся, занимающихся в театральной студии и школьном хоре. 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов		Заместит ель директор а по ВР	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежу точный и итоговы й монитор инг
5	Профориент ация	Профориентаци я.	Реализация программы работы с	Вовлечение более 10% родителей в	2024 - 2027	1.1. Составить план работы с родителями по		Заместит ель директор	Вовлечение более 10% родителей в	Промежу точный и итоговый

			родителями	профориентац ионную работ		профориентации обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану		а по ВР	профориентаци онную работ	монитор инг
			Увеличить активность на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение 20% обучающихся в профориентац ионную работу в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 - 2027	5.1. Проведение онлайндиагностики на платформе bvbinfo.r 5.2 Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru		Заместит ель директор а по ВР	Вовлечение 20% обучающихся в профориентаци онную работу в рамках проекта «Билет в будущее»	Промежу точный и итоговый монитор инг
			Организовать профессиональ ные пробы (регистрация на	Вовлечение 20% обучающихся в профориентац	2024 - 2027	6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из		Заместит ель директор а по ВР	Вовлечение 20% обучающихся в профориентаци онную работу в	Промежу точный и итоговый монитор инг

			платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей	ионную работу в рамках проекта «Билет в будущее		результатов диагностики Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». 6.2. Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			рамках проекта «Билет в будущее	
6	Учитель. Школьная команда		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерально го реестра	Более 3% педагогически х работников повысили квалификаци ю (за год	2024 - 2027	Организовать прохождение КПК педагогами понаправлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования.		Заместит ель директор а по УВР	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год	Промежу точный и итоговый монитор инг

						Технологии деятельности»				
			Организовать повышение квалификации управленческой команды школы по вопросам стратегического планирования	80% управленческой команды школы владеют технологией стратегического планирования образовательной организацией.	2025	Организовать прохождение КПК по направлению Стратегическое планирование.		Директор, ЗДУВР, ЗДВР	80% управленческой команды школы владеют технологией стратегического планирования образовательной организацией.	Промежуточный и итоговый мониторинг
7	Школьный климат		Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение возможности возникновения случаев буллинга к минимуму	2026	2.1. Составление антибуллинговой программы 2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) 2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) 2.4. Создать правила и комитет		Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Оздоровление школьного климата, сведение возможности возникновения случаев буллинга к минимуму	Промежуточный и итоговый мониторинг

						по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) 2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом 2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу				
8	Образовательная среда	Образовательная среда-организация условий	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе,	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2026	Создание медиазоны с 4 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе,	Промежуточный и итоговый мониторинг

			всероссийским электронным библиотекам			ресурсов			всероссийским электронным библиотекам	
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024 - 2027	2.2. Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Директор, ЗДУВР, ЗДВР	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
2. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
5. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- ❖ Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- ❖ Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку муниципальных методистов;
- ❖ Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- ❖ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- ❖ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- ❖ Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- ❖ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- ❖ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- ❖ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- ❖ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- ❖ Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

- ❖ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень. Согласно концепции, «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

	2023г	2024г	2025г	2026г	2027г
1.Знание	36	37	40	43	45
2. Воспитание	20	20	21	22	22
3. Творчество	25	25	26	27	27
4. Профориентация	13	13	14	14	14
5. Здоровье	17	19	20	21	22
6. Учитель. Школьные команды	25	26	29	30	32
7. Школьный климат	17	18	18	19	19
8. Образовательная среда, создание условий	19	19	19	19	19

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты от реализации мероприятия	Исполнитель мероприятия	Должность сотрудников влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
<u>1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	март 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	ЗДУВР, ЗДВР
<u>1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Апрель 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению Стартового уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	ЗДУВР, ЗДВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:
«знание»,
«здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Апрель 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	ЗДУВР, ЗДВР
2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	апрель 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР

2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель - май 2023 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контекст требований проекта «Школы Минпросвещения России».	март 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; Соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	май 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР

2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Октябрь 2023	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления Программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
2.9.	Декабрь	Программа развития	Программа	Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР

Разработка программы развития образовательной организации	2023	согласована Учредителем, с Советом учреждения школы	развития		
2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	ЗДУВР, ЗДВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					
3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2023	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор, ЗДУВР, ЗДВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					

1. Знание: качество и объективность					
4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Директор	ЗДУВР, руководители МО
4.2. Организация работы с порталом	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учеб	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Германий И.А. Руководители ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 6 классов, классные руководители.	
4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	ЗДУВР

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	ЗДУВР, ЗДВР
2. Воспитание					
4.6. Внедрение программ краеведения.	2024-2025 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры

			ребёнка»		
4.7. Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый
4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с ноября 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый

4.9. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый
3. Здоровье					
4.10. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый

4.11. Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый
4. Творчество					
4.12. Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2023	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающа я программа «ЮИДД»	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый
4.13. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально- гуманитарной направленности.	Сентябрь 2023	Созданы творческие объединение школьников	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, старший вожатый

5. Профориентация					
<u>4.14.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>4.15.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	
<u>4.16.</u> Вовлечение родителей в профориентационный процесс.	2023-2024 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение родителей в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
<u>4.17.</u> Организация работы, направленной на увеличение охвата обучающихся проектом «Билет в будущее»	2024-2026 учебный год	Ежегодное увеличение участников проекта		Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6. Учитель. Школьная команда					
<u>4.18.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по ВР	.

воспитания					
4.19. Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель» организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»	Заместитель директора по УВР	Руководители МО
7.Школьный климат					
4.19. Психологический комфорт	2027 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)		Директор, ЗДВР	
4.20. Открытие и функционирование комнаты психологической	2023-2024 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий,	Директор,	Педагог психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог

разгрузки для учащихся, учителей			инструкция		
8.Образовательная среда					
<u>4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2023г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет учреждения, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Члены классных родительских комитетов
<u>4.22.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2023г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	